

## Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, 1 сентября 2021 года

«...Пандемия привела к значительной трансформации рынка труда.

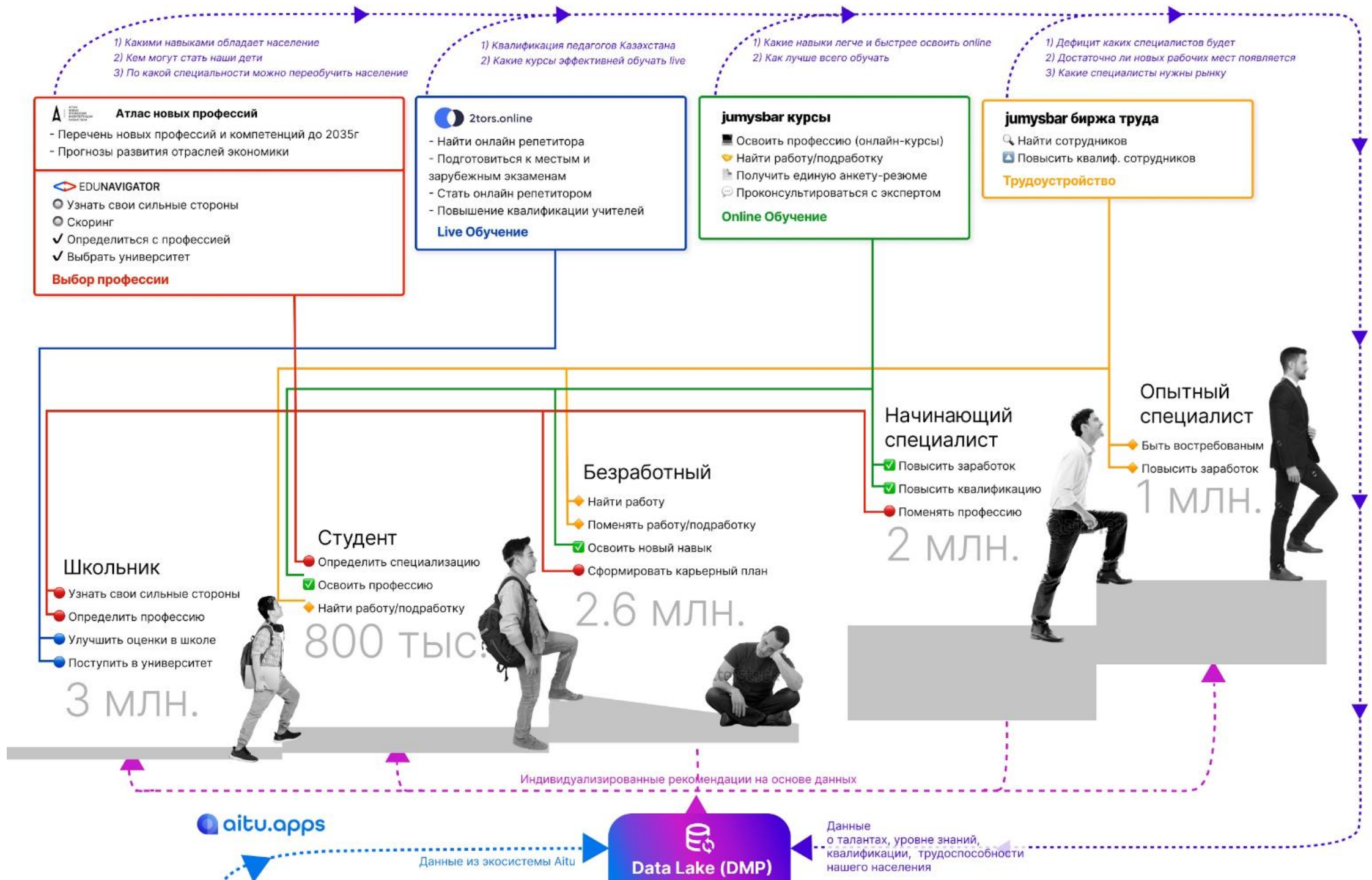
Новая тенденция набирает обороты на фоне **появления множества новых профессий, автоматизации и цифровизации большинства процессов**. В таких реалиях личную конкурентоспособность можно обеспечить только **неоднократной переквалификацией, освоением новых профессий**. Поэтому необходим закон **«О профессиональных квалификациях»...»**

«...Вместе с тем в условиях глобальных изменений велика вероятность, что **получаемые знания устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда**. Поэтому перед профильным министерством стоит неотложная задача по **адаптации учебных программ к новым реалиям...»**

«...Особую значимость приобретает **ранняя профориентация детей**. Подрастающее поколение **должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...»**

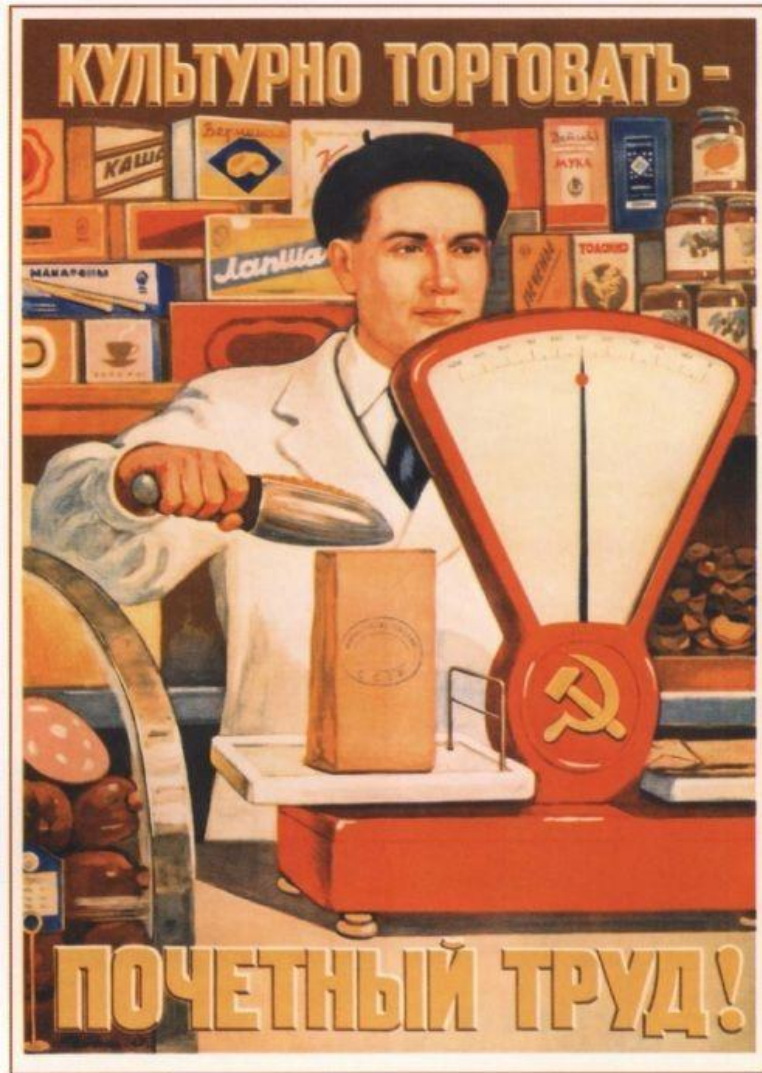
«...В региональной политике первостепенное внимание нужно сфокусировать на **снижении дисбалансов в социально-экономическом развитии**. Следует правильно сочетать **специфические для каждого региона задачи с общенациональными приоритетами...»**











**ВЛАДИМИР МАЯКОВСКИЙ**



ВЛАДИМИР  
МАЯКОВСКИЙ

ОДЕССА  
«МАЯК»  
1984

# «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРОФЕССИЙ»

## ДЖАННИ РОДАРИ





# ЧЕРЕМУШКИ

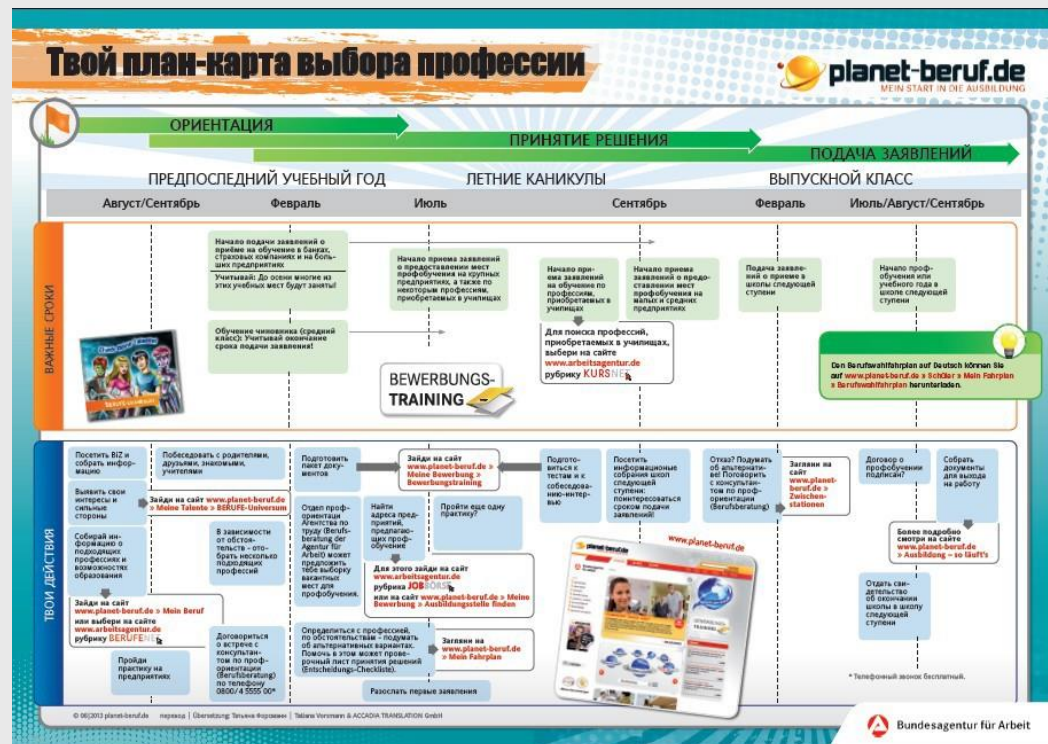






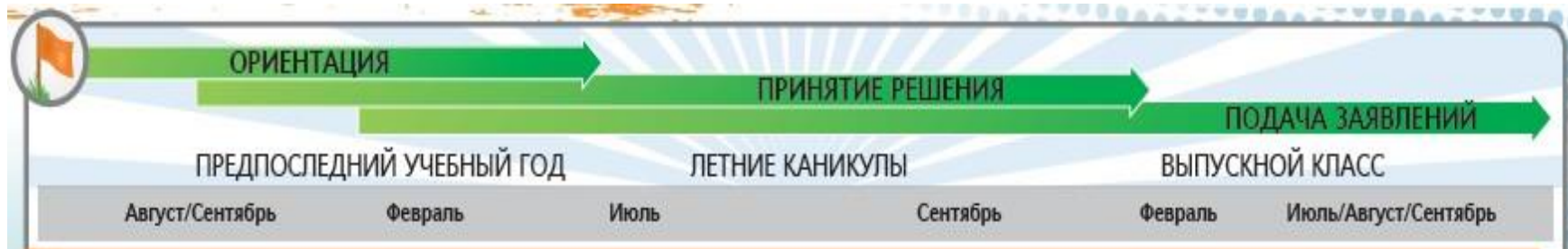


# От профориентации до обучения на рабочем месте «под ключ»



## Профориентация в Германии

# Дорожная карта выбора профессии – как инструмент



Принятие решения

Подача заявлений



# Средства массовой информации по вопросам ПО


## Часть I. Школьники

Medien für Jugendliche der Sekundarstufe I

Teil 1 Medien für Schülerinnen und Schüler

15.10.2013



 Bundesagentur für Arbeit


## Часть II. Преподаватели и родители

Medien für Jugendliche der Sekundarstufe I

Teil 2 Medien für Lehrkräfte / für Eltern

15.10.2013



 Bundesagentur für Arbeit

# Профессиональная Ориентация имеет разные лица:

- Конкурсы профессионального мастерства и талантов – региональные, федеральные, международные: WorldSkills
- 2-х недельные учебные пробы в 8-ом классе (по закону) □
- 2-х недельные практики в 9-ом и 10-ом классе (по закону)
- Межд. «Girls-Day» и «Boys-Day», куда приглашают предприятия □
- День открытых дверей на предприятиях
- Дом маленького исследователя для детей дошкольного и младшего школьного возраста □
- Семинары повышения квалификации во вопросам Профориентации □
- Специальные семинары и просветительские кабинеты у агентства по труду и занятости
- Специально ответственные лица ПО у всех социальных партнеров
- Летные лагеря профориентации

# 2-х недельные учебные пробы в 8-ом классе

- Дуальность профобучения заключается в обучении в школе (теория) и на рабочем месте (практика).
- Этот принцип работает и в профориентации начиная с детского сада до базовых курсов профподготовки (смотри \*строительные профессии и профессии гостинично-ресторанного бизнеса) и университеты (прикладной бакалавриат)
- Выбор 4 профессий совместно с социальными педагогами, с преподавателями, с родителями выявляются для каждого ученика



# Международный «Girls-Day» - 28.04.2016



**Girls' Day**  
Mädchen-Zukunftstag

**Дорогие родители!**

Girls' Day – День будущего девочек проходит каждый год в апреле. В этот день школьницы начиная с 5-го класса получают возможность узнать о таких аспектах при выборе профессии или направления в учебе, которые чаще всего не учитываются девочками в процессе профориентации. Фирмы, предприятия, высшие учебные заведения, исследовательские центры и многие другие учреждения открывают свои двери для посещения и предоставляют информацию о широком спектре специальностей, приобретаемых в процессе профессионального обучения, и направлениях в учебе в сфере технических наук, естественных, информационных технологий и ремесленного производства. Девочки могут на практике проверить свои навыки, завязать важные контакты и встретиться с женщинами, занимающими руководящее положение и работающими в качестве предпринимательниц.

- **Предприятия ищут квалифицированное подрастающее поколение**

Молодые девушки в Германии имеют очень хорошее школьное образование. Тем не менее, девочки при выборе своей будущей специальности ориентируются на ограниченный спектр профессий и направлений в учебе. Этим они не до конца используют свои возможности. Одновременно на предприятиях все больше и больше не хватает квалифицированного подрастающего поколения именно в технических и сопутствующих областях. Также и на руководящих должностях и в качестве предпринимательниц женщины в Германии встречаются еще довольно редко.

- **Вы оказываете большое влияние на выбор профессии Вашими детьми**



**www.girls-day.de**

**Handwerk Informatik**

Bundesweite Koordinierungsstelle Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag  
Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. | Wilhelm-Bertelsmann-Str. 10 | 33602 Bielefeld  
Tel. 0521-106-7357 | info@girls-day.de

© 2015 | Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

kompetenzzentrum  
TECHNIK • DIVERSITÄT • CHANCENGLEICHHEIT

UNTERSTÜTZT DURCH







Предложение для детских садов и начальные школы состоит из 6 составных частей



**Детские сады**



**Начальные классы**

- I Педагогические и естественные рабочие группы
- II Высококачественные рабочие материалы
- III Сайт в интернете [www.haus-der-kleinen-forscher.de](http://www.haus-der-kleinen-forscher.de)
- IV сертификация
- V „День маленьких исследователей“ раз в году
- VI Идеи к участию и материалы для детей

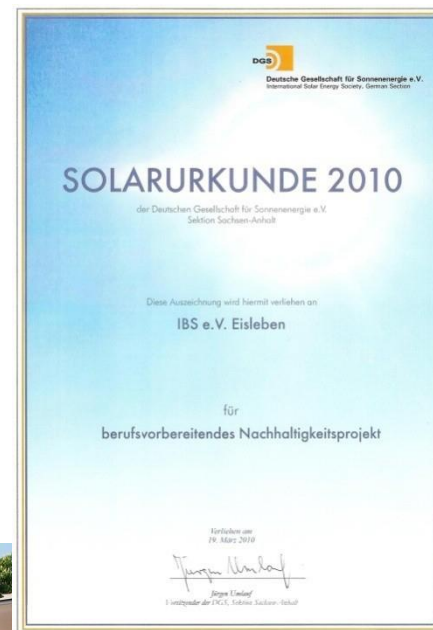
# Инновационный автобус профориентации



# Техника в здании, Ремесло, альтернативные энергии



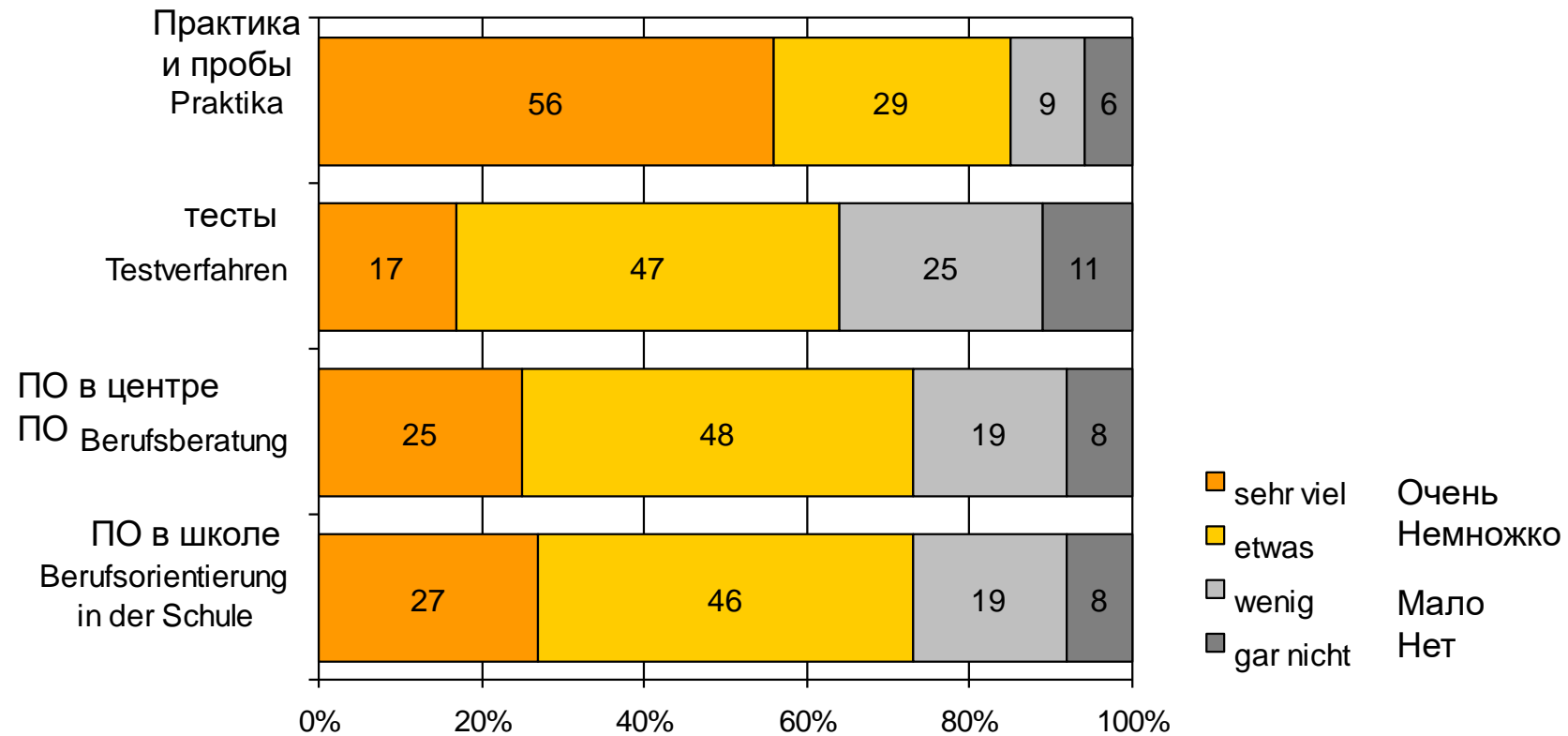
**jugend.  
innovations.  
zentrum.**



**Пилить, паять, пилить,  
сверлить, строгать, сварить  
Работа с деревом и металлом  
Технологии будущего  
Стройка дома (Фахверк)**

# Субъективная оценка предложении профориентации


Насколько помогли разные виды профориентации в выборе профессии?



# Паспорт профориентации

- помогает при выборе профессии
- дает предложения в профориентации
- помогает в разработке личных сил
- отражает путь профориентации молодых людей


**BERUFS ORIENTIERUNGS PASS**

gefördert vom  
 Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

---


**3. An welchen Aktivitäten für die Berufswahl beteiligst du dich?**

- ‡ Arbeitsamt – Besuch
- ‡ Betriebliche Exkurse
- ‡ Veranstaltungen in Betrieben
- ‡ Bewerbungstraining
- ‡ Messebesuche
- ‡ Besuch bei Berufsschulen,
- ‡ Lyzeum, College
- ‡ Persönliche Beratungen
- ‡ Seminare zur Berufsorientierung
- ‡ Andere Aktivitäten



SokraS; RIP e.V.


**BERUFS ORIENTIERUNGS PASS**

gefördert vom  
 Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

---

**Sammelwerk (Ordner)**

1. Praktika Zeugnisse
2. Zertifikate
3. Exkursionsnachweise
4. Veranstaltungen
5. Beratungen
6. Hobby Urkunden
7. Sonstige Erkundungen



SokraS; RIP e.V.



## Цель 1 (для личности)

формирование направлений профессионального развития с учетом выявленных склонностей и способностей, направленных на осознанный выбор обучения и трудовой деятельности



## Цель 2 (для системы)

Создание системы информирования и консультирования для получения образования и выбора профессиональной траектории с учетом изменений на рынке труда

Звено	Основная задача	№ класса	Подзадачи	Инструменты
Начальная школа	Привитие интереса к труду в доступной и увлекательной форме	1 класс	Воспитание уважения и интереса к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисуночные методики</li> <li>- беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира об основных профессиях региона</li> <li>- детская литература о профессиях</li> </ul>
		2 класс	Привить трудоспособность через усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисуночные методики</li> <li>- беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира об основных профессиях региона</li> </ul>
		3 класс	Воспитание взаимосвязи между учебой и трудом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира</li> <li>- профориентационные игры</li> <li>- коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника</li> </ul>
		4 класс	Знакомство с миром труда и профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы (в том числе приуроченные к профессиональным праздникам)</li> <li>- тематические мероприятия</li> <li>- коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника</li> </ul>

Звено	Основная задача	№ класса	Подзадачи	Инструменты
Средняя школа	Познакомить с миром профессий, определить склонности и интересы, рекомендовать направления профессионального развития	5 класс	Знакомство с миром труда и профессий, формирование осознанного представления о мире труда и профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы (просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентация, mind map)</li> <li>профильные кружки</li> <li>беседы с родителями</li> <li>диагностика интересов</li> <li>коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника</li> </ul>
		6 класс	Определить склонности и интересы учащихся к определенным знаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы (просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентация, mind map)</li> <li>профильные кружки</li> <li>беседы с родителями</li> <li>профессиональное портфолио</li> </ul>
		7 класс	Изучение рынка высшего образования (ТиПО) и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа с приглашенными специалистами</li> <li>экскурсии на предприятия</li> <li>кружки по интересам</li> <li>написание эссе по карьере будущего специалиста</li> </ul>
		8 класс	Формирование профессионального самосознания, рекомендации по траектории профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа с приглашенными специалистами</li> <li>тестирование по выявлению интересов</li> <li>профессиональные пробы</li> <li>экскурсии на предприятия</li> <li>информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе</li> </ul>

Звено	Основная задача	№ класса	Подзадачи	Инструменты
Старшая школа	Предоставление рекомендаций по профессиям с учетом перспектив рынка труда, склонностей и интересов учащегося на основе инструментов профессиональной диагностики и тестирования	9 класс	Групповое и индивидуальное тестирование и консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения	Прохождение профориентационного теста (EduNavigator), в т.ч. на базе НЦТ (для поступающих в колледжи) Информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий) Экскурсии на предприятия, набор недостающих компетенций Выбор учебного заведения (колледжа)
		10 класс	Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда  Коррекция профессиональных планов	Прохождение профориентационного теста Информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий) Экскурсии на предприятия Набор недостающих компетенций
		11 класс	Оценка готовности к избранной деятельности	Прохождение профориентационного теста (EduNavigator), в т.ч. на базе НЦТ (для поступающих в ВУЗы) Информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе, (в т.ч. через Атлас новых профессий) Набор недостающих компетенций Выбор учебного заведения (ВУЗа или колледжа)





**Классный час** – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально-организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

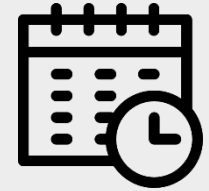
Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия



Форму проведения выбирает коллектив под руководством классного руководителя.

### Формы классного часа:

- Беседа
- Диспуты
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Интерактивные игры
- Тренинги
- Экскурсии
- Викторины по различным областям знаний



Классный час по профориентационной работе **включается в школьное расписание и проводится один раз в два месяца** (от 25 до 45 минут)



**Классный руководитель** при подготовке и проведении классного часа **является его основным координатором**

### Тематика классных часов разбита по классам (пример для 1-4 классов):

- 1 Мир моих интересов
- 2 Профессии наших родителей
- 3 О профессиях разных, нужных и важных
- 4 Моя будущая профессия и т.д.



## Тесты для школьников 5-8 классов

**Цель:** раннее определение профессиональной направленности школьников среднего звена с учетом оценки интересов и склонностей, способностей, мотивации, ориентации на генеалогию профессий в семье и успеваемость и способствующие объективному выбору профиля обучения в старшем звене школы.

**Структура** теста должна состоять из коротких задач, длительность теста – один час (в школьной практике - один урок).

Тестирование может проходить **индивидуально или в группе** диагностируемых.

По итогам (онлайн/офлайн) тестирования должна быть **возможность сформировать отчет**, в котором отражаются результаты, по которым школьник может более точно сделать выбор профильного направления по обучению в профильных классах. Также отчет должен содержать рекомендуемые курсы, кружки, секции дополнительного образования, рекомендуемое направление профильной подготовки и ознакомления с профессиями.



## Тест для школьников 9-11 классов

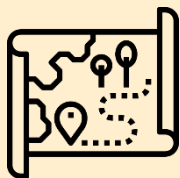
**Цель:** комплексная диагностика профессиональной направленности старшеклассников с учетом оценки склонностей, способностей, мотивации, объективных показателей успеваемости и медицинских противопоказаний к выбору ряда профессий.

Проведение карьерного тестирования по методикам Холланда, методик оценки ценностей и других релевантных методик.

Психодиагностические методики должны соответствовать и таким требованиям:

- Социокультурная адаптированность теста
- Простота формулировок и однозначность тестовых заданий
- Ограниченное время выполнения тестовых заданий
- Лаконичность и точность инструкции

**Требование к информационным ресурсам**, оказывающим услуги тестирования (диагностики школьников): информационный ресурс должен соответствовать требованиям, определенным Правилами осуществления собственником и (или) оператором, а также третьим лицом мер по защите персональных данных Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года № 909



**Экскурсия** является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, в зависимости от возраста экскурсантов, содержания и формы предварительной профориентационной работы в школе.

Экскурсии могут быть **обзорными, тематическими.**

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСКУРСИИ

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы ее проведения:



### 1. Подготовка:

- составление списков и подготовка учащихся к экскурсии;
- разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием, кто, где рассказывает и показывает.



### 2. Подготовка учащихся к экскурсии:

- Вступительная беседа в классе, в кабинете профориентации школы:
- ознакомление учащихся с предстоящей работой, ее значением;
  - сообщение темы, цели посещения, названия предприятия;
  - обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, с какой целью и т.д.



### 3. Проведение экскурсии:

- инструктаж по технике безопасности;
- вступительная беседа на предприятии;
- практический показ с пояснением;
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;
- рефлексия.



### 4. Подведение итогов:

- оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);
- выявление профнамерений учащихся.



**Профессиональные пробы** - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Продолжительность пробы:** не более 6 часов.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Процедура разработки профессиональной пробы **включает:**

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-9-х классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.



**Этапы содержания профессиональной пробы.**

В содержании профессиональной пробы выделяют **три этапа:**

- вводно-ознакомительный,
- подготовительный
- исполнительский.

**По итогам** выполнения профессиональных проб **учащиеся должны знать:**

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования;
- предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.